

Písemný výstup z činnosti hodnoticí komise	
Název vysoké školy a fakulty	Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta
Název studijního programu	Sociální pedagogika
Typ a profil studijního programu	magisterský akademicky zaměřený
Typ žádosti	prodloužení platnosti akreditace
Základní údaje o činnosti hodnoticí komise	
Složení hodnoticí komise prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D., MBA (předseda HK) Mgr. et. Mgr. Markéta Košatková, Ph.D. Mgr. Jana Martincová, Ph.D., MBA dr hab. doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D. Mgr. Jan Šmída Podklady a zdroje informací HK čerpala z těchto podkladů, které byly předkladatelem žádosti poskytnuty: • Žádost o prodloužení akreditace z roku 2025. • Akreditační spis vztahující se k aktuální žádosti o prodloužení platnosti akreditace z roku 2025. • Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu z roku 2025, jejíž součástí jsou odkazy na relevantní strategické dokumenty, vnitřní předpisy a normy předkladatele žádosti. • Distanční studijní opory pro zajištění kombinované formy studia v navazujícím magisterském studijním programu Sociální pedagogika z roku 2025. • Standardy vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky pro jednotlivé typy studijních programů vydané Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice. • Dodatek č. 1 k Rámcovým požadavkům na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (č. j. MSMT-4626/2024-2). • Původní akreditační spis studijního programu z roku 2020, o jehož prodloužení akreditace je nyní žádáno. • Stanovisko HK k žádosti o udělení akreditace bakalářského studijního programu Sociální pedagogika a navazujícího magisterského studijního programu Sociální pedagogika z roku 2020. • Zpráva zpravodaje k žádosti o udělení akreditace bakalářského studijního programu Sociální pedagogika a navazujícího magisterského studijního programu Sociální pedagogika z roku 2020. • Zhodnocení žádosti o udělení akreditace bakalářského studijního programu Sociální pedagogika a navazujícího magisterského studijního programu Sociální pedagogika Radou NAÚ VŠ z roku 2020. • Vyjádření Pedagogické fakulty Ostravské univerzity k podkladům k vydání rozhodnutí v řízení o žádosti o udělení akreditace studijního programu Sociální pedagogika pro uskutečňování Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity. • Kontrolní zpráva k bakalářskému studijnímu programu Sociální pedagogika a navazujícímu magisterskému studijnímu programu Sociální pedagogika na základě požadavku NAÚ VŠ z roku 2023. • Zpráva o změně garanta navazujícího magisterského studijního programu Sociální pedagogika	

- Kontrolní zpráva k navazujícímu magisterskému studijnímu programu Sociální pedagogika na základě požadavku NAÚ VŠ z roku 2024.

Výsledky hlasování komise:

Hodnoticí komise ustavená dle čl. 11 Statutu Národního akreditačního úřadu pro terciární vzdělávání ve věci správního řízení k žádosti o prodloužení doby platnosti akreditace magisterského akademicky zaměřeného studijního programu Sociální pedagogika pro uskutečňování Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity se shodla na níže uvedeném zhodnocení předložené žádosti.

Výsledek hlasování: Hlasovali 4 členové hodnoticí komise

Pro: 4

Proti: 0

Zdržel se: 0

Institucionální prostředí

Strategie a implementace zabezpečování kvality (ESG 1.1-1.2, 1.5, 1.7, 1.9)

- Ostravská univerzita je stabilní a vzdělávací instituce se všemi vymezenými orgány vysoké školy danými příslušnými legislativními předpisy.
- Ostravská univerzita je schopná zajišťovat kvalitu vzdělávání vlastními mechanismy. Univerzita i fakulta monitoruje úroveň vzdělávání, tvůrčí činnosti i další odborné činnosti spojené se vzděláváním.
- Univerzita má zavedenou Radu pro vnitřní hodnocení a pravidelné cykly sebehodnocení, které jsou provázané se strategickým řízením. Z dostupných informací je zřejmé, že disponuje zázemím pro poradenská centra a zaměřuje se na zpětnou vazbu (nejen studujících).
- Předkládaný studijní program je provázán s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky. V oblastech odborných znalostí, odborných dovedností a obecných způsobilostí utváří u svých absolventů kompetence, kterými mají disponovat absolventi magisterských studijních programů.
- Kritéria pro přijetí ke studiu jsou jasně artikulována. Ostravská univerzita má nastavena pravidla a postupy pro posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Tato pravidla jsou součástí Studijního a zkušebního řádu OU a zároveň jsou konkretizována ve vnitřních předpisech jednotlivých fakult (v tomto případě pedagogické fakulty). Je zde zohledněna transparentnost (podmínky pro přijetí jsou vždy zveřejněny na webových stránkách univerzity a v informačním systému e-prihlaska), ověřitelnost a objektivita. V procesu je vedena řádná dokumentace dokládající písemné vyjádření k rozhodnutí o přijetí či nepřijetí ke studiu. Univerzita tak zajišťuje, že posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání probíhá systematicky, jednotně a v souladu se zákonem, čímž je zaručena právní jistota uchazečů i transparentnost přijímacího řízení.
- Ostravská univerzita má nastavena a uplatňuje účinná opatření, která systematicky zajišťují kvalitu kvalifikačních prací (bakalářských, diplomových, disertačních) i rigorózních prací. Má stanoveny vnitřní předpisy a metodické pokyny. Otázkou zůstává jejich možná proměna ve spojitosti s využíváním technologií umělé inteligence (AI).
- Ostravská univerzita systematicky využívá procesy zpětné vazby k zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a související činnosti. Klíčovým nástrojem jsou pravidelné studentské ankety a tematické průzkumy, jejichž výsledky jsou vyhodnocovány na všech úrovních řízení a slouží jako podklad pro úpravy studijních plánů, metod výuky i podpůrných služeb. Do hodnocení jsou v reprezentativní míře zapojeni studenti, akademičtí pracovníci i externí partneři – profesní komory, oborová sdružení a zaměstnavatelé –, kteří poskytují zpětnou vazbu k uplatnitelnosti absolventů a profilaci studijních programů.

Univerzita tak zajišťuje, že kvalita studia je průběžně monitorována a zlepšována s ohledem na potřeby studentů, odborné komunity i praxe.

- Ostravská univerzita má v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti stanoveny jasné ukazatele, které jí umožňují dlouhodobě sledovat a vyhodnocovat kvalitu i efektivitu studijních programů.

Vzdělávání zaměřené na studenta (ESG 1.3-1.4)

- Ostravská univerzita má nastaveny standardní postupy pro všechny fáze studia. Prostřednictvím vnitřních norem univerzity a fakulty jsou kodifikovány všechny procesy a postupy spojené s přijímacím řízením, průběhem studia, uznávání vzdělání a udělování akademických titulů.
- Ostravská univerzita pravidelně monitoruje úspěšnost uchazečů v přijímacím řízení, analyzuje míru studijní neúspěšnosti a řádného ukončení studia a sleduje také uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Výsledky těchto ukazatelů jsou pravidelně vyhodnocovány na úrovni fakult i univerzity a promítají se do strategických a operativních opatření zaměřených na podporu studentů, zvýšení úspěšnosti studia a posílení relevance nabízených programů. Tímto způsobem univerzita zajišťuje, že vzdělávací proces je průběžně řízen a rozvíjen v souladu s potřebami studentů i společnosti.
- Ostravská univerzita má zavedena opatření k zajištění transparentnosti, objektivnosti a konzistentnosti hodnocení studujících včetně možnosti standardních opravných prostředků.

Zdroje a podpůrné procesy (ESG 1.6, 1.8)

- Ostravská univerzita má dobře fungující informační systém (IS STAG) a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným informacím o studiu, pravidlech i podpůrných a poradenských službách. Studenti i uchazeči tak mají transparentní a spolehlivé zázemí pro orientaci ve studiu i uplatnění na trhu práce. Celkově je univerzita v této oblasti hodnocena pozitivně; dílčím slabším místem se však podle výsledků jeví zázemí pro tvůrčí činnost na posuzovaném pracovišti, které by zasloužilo další institucionální posílení.
- Přístup k odborné literatuře a elektronickým zdrojům zaměřeným na obsah studijního programu v rozsahu a kapacitě odpovídajícím počtu studentů, typu a profilu studijního programu, je adekvátní a deklarované služby jsou dostatečné.
- Ostravská univerzita dlouhodobě uplatňuje opatření na podporu studujících se specifickými vzdělávacími potřebami a zajišťuje jim rovný přístup ke vzdělávání. Prostřednictvím Centra Pyramida nabízí poradenství, asistenci i technickou podporu. Univerzita rovněž poskytuje stipendia a další podpůrná opatření, která pomáhají překonávat finanční či organizační bariéry. Zaměstnanci jsou podporováni k respektujícímu přístupu. Celkově lze konstatovat, že univerzita má v této oblasti dobře nastavený systém podpory, který odpovídá právním požadavkům i principům inkluze.
- Ostravská univerzita má jasně nastavená pravidla pro ochranu duševního vlastnictví a akademické etiky, včetně povinného využívání systému Theses.cz pro kontrolu plagiátorství a opatření proti podvodnému jednání při studiu. V případě porušení zásad je uplatňován transparentní disciplinární proces, čímž univerzita účinně chrání integritu akademického prostředí.

Zhodnocení, jakým způsobem se deklarované institucionální zajištění propisuje do studijního programu:

Studijní program Sociální pedagogika realizovaný na OU má silné institucionální zázemí. Pedagogická fakulta je stabilní součástí univerzity s udělenou institucionální akreditací. Program je personálně zajištěn kvalifikovanými pedagogy, systematicky propojuje teoretickou přípravu s praxí ve školách, neziskových organizacích a sociálních službách a reaguje na aktuální potřeby regionu i společnosti. Studenti mají k dispozici funkční informační a podpůrný systém, poradenské služby i mezinárodní mobilitu, což přispívá k jejich profesnímu i osobnímu

rozvoji. Celkově je program koncipován tak, aby odpovídal nárokům moderní vysokoškolské výuky a zajišťoval uplatnitelnost absolventů v širokém spektru vzdělávacích a sociálních profesí. Z hlediska institucionálního zabezpečení by bylo vhodné zvážit výukovou zátěž jednotlivých vyučujících a jejich časové podíly pro tvůrčí činnost (převažující výuková zátěž).

Celkové zhodnocení naplnění standardů pro kvalitu institucionálního prostředí:

- ☐ A+
☒ A
☐ B
☐ C
☐ D

Obsah studijního programu

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy:

Studijní program má na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity dlouholetou tradici, i když v úvodu akreditačního spisu je konstatováno, že je poměrně nový. SP je schválen všemi požadovanými orgány (Vědecká rada a RVH). Je vytvářen v souladu s jasně definovanými a funkčními pravidly, která jsou zakotvena ve vnitřních předpisech univerzity – konkrétně v Opatření rektora č. 18/2017 (Pravidla pro tvorbu studijních plánů) a Opatření rektora č. 19/2017 (Standardy kvality studijních programů). Navazující magisterský studijní program Sociální pedagogika je dle akreditační dokumentace prezentován jako program, který je plně v souladu s posláním a strategickým záměrem Ostravské univerzity i její Pedagogické fakulty. Tento soulad je doložen několika konkrétními výroky:

- Strategický záměr Ostravské univerzity 2021–2025 klade důraz na řešení reálných problémů Moravskoslezského kraje, uplatnitelnost absolventů a interdisciplinární přístup. Studijní program na tyto priority reaguje jak tematickým zaměřením, tak strukturou výuky a výstupy učení.
- Program reflektuje aktuální společenské a geopolitické výzvy, zejména v oblasti inkluze, rovnosti příležitostí a podpory osob se znevýhodněním.
- Je rovněž v souladu se strategickým záměrem Pedagogické fakulty OU, který akcentuje inovace, kvalitu výuky a propojení s praxí.

Silné stránky studijního programu:

- Reálný a konkrétní soulad s dokumenty univerzity, doložený odkazy na strategické cíle a jejich naplňování.
- Inovativní charakter programu, který propojuje sociální a speciální pedagogiku v inkluzivním rámci.
- Proklamace na uplatnitelnost absolventů a jejich připravenost na řešení aktuálních společenských problémů.
- Podpora interdisciplinarity a evropského kontextu vzdělávání.

Kritické poznámky a doporučení:

- Ačkoliv je deklarovaný soulad dobře argumentován, chybí explicitní vazba na konkrétní cíle a opatření uvedená ve strategických dokumentech (např. konkrétní indikátory, priority nebo akční plány).
- Formulace jsou místy obecné a opírají se spíše o hodnotící jazyk než o analytické srovnání mezi programem a strategickými dokumenty.
- Bylo by vhodné, aby si vysoká škola v rámci zpětné vazby vyhodnotila, jak jednotlivé části programu (cíle, obsah, výstupy) odpovídají konkrétním strategickým prioritám univerzity a fakulty.

Navazující magisterský studijní program Sociální pedagogika zohledňuje mezinárodní rozměr vzdělávání systematicky a v souladu s typem i profilem programu. Internacionalizace je zde chápána nejen jako doplněk, ale jako integrální součást odborné přípravy budoucích sociálních pedagogů. Mezinárodní rozměr je součástí strategického záměru Ostravské univerzity, která klade důraz na jazykovou vybavenost absolventů, internacionalizaci výuky a spolupráci se zahraničními institucemi. Studijní program zahrnuje výuku odborného cizího jazyka a vybrané odborné předměty v angličtině. Studium odborných zdrojů v cizím jazyce je běžnou součástí výuky a podmínkou pro zpracování diplomové práce.

Příležitosti k mobilitám:

- Studenti mají možnost účastnit se zahraničních studijních pobytů a pracovních stáží v rámci vypsání programů.
- Mobilita je podporována i organizačně – studenti jsou vedeni k přípravě, plnění úkolů během pobytu, uznání kreditů a sdílení zkušeností po návratu.

Mezinárodní aktivity akademických pracovníků:

- Akademičtí pracovníci se účastní zvaných přednášek na zahraničních institucích, jejichž výsledky jsou evidovány a hodnoceny jako součást personálních plánů. Tyto aktivity přispívají k rozvoji pedagogické i tvůrčí činnosti a posilují mezinárodní profil pracoviště.

Silné stránky:

- Strategické ukotvení internacionalizace, široká nabídka mobilitních programů, aktivní zapojení akademiků do mezinárodních aktivit, jazyková příprava studentů. Za ocenění stojí i zařazení předmětu "Mobilita – zahraniční pobyt" do studijního plánu.

Doporučení:

- Pro zvýšení přehlednosti by bylo vhodné průběžně sledovat a vyhodnocovat statistické údaje o účasti studentů a akademiků na mobilitách, včetně dopadu těchto aktivit na kvalitu výuky a profesní rozvoj.

Profil absolventa studijního programu a obsah studia ve studijním programu:

- Studijní program je zařazen do oblasti vzdělávání Neučitelská pedagogika.
- Analytické zhodnocení profilu absolventa ve vztahu ke standardům Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (AVSP) a získaným kompetencím:

Odborné ukotvení a zaměření programu

Profil absolventa je vymezen v oblasti sociální pedagogiky. Absolventi jsou připravováni pro práci v širokém spektru institucí – od školních zařízení přes sociální služby až po bezpečnostní složky. Program se zaměřuje na reedukaci, resocializaci, práci s klienty se specifickými potřebami a interdisciplinární přístup. Toto zaměření včetně stanovených předmětů odpovídá sociálně-pedagogickému základu, který AVSP definuje jako klíčovou složku programu (47 % / 56 kreditů). Sociální pedagogika je často označována za multiparadigmatickou disciplínu a z tohoto pohledu je často nejednoduché jednoznačně vymezit profil absolventa. Vidíme to napříč studijními programy na českých vysokých školách, kdy orientace profilu absolventa se často liší. Předložená žádost má profil absolventa v několika částech, je spíše obecně vymezen a spadá do několika zaměření. Místy jsou uvedeny složité formulace (dlouhé věty a vymezení), které znesnadňují jednoznačnější vymezení. Ze stanovených formulací pak vyplývá i formulace cílů studia, které mohly být šířeji rozpracovány.

Struktura programu

Struktura studijního programu musí zahrnovat předměty, které pokrývají předloženou šíři témat (jejich spektrum navrhuje Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice). U navazujícího magisterského studijního programu se tak logicky vychází z bakalářského studijního programu, který je na té konkrétní škole akreditován. Při prostudování studijního plánu bakalářského studijního programu je zřejmá návaznost a logický vývoj těchto dvou stupňů. Objevují se zde předměty, které na bakalářský studijní program navazují – jedná se

především o prakticky orientované předměty. Je však diskutabilní, zda některé předměty spadají do oblasti sociální pedagogiky, např. Dětská paliativní péče, Přístupy k osobám s poruchou autistického spektra, Speciálně pedagogické poradenství. Logiku by mělo spíše sociálně pedagogické poradenství. Pozornost by měla být věnována i zaměření na rozvoj manažerských kompetencí, neboť mnozí absolventi budou směřovat do vedoucích pozic. Ve studijním plánu je však pouze jeden předmět, který se primárně věnuje této oblasti. Název některých dalších předmětů rozvoj manažerských kompetencí implikuje, avšak jejich vzdělávací obsah do této oblasti zaměřen není. Studijní plán obsahuje celou řadu předmětů, které v sobě mají sociálně pedagogické charakteristiky – rizikové chování, sociální patologii, práci s minoritami, životní styl, sociální znevýhodnění a další témata včetně supervize a krizové intervence. Tato struktura odpovídá požadavku Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice na pedagogicko-psychologickou propedeutiku (23 % / 28 kreditů), která je v programu zastoupena např. předměty jako pedagogická diagnostika, osobnostní příprava, výchova v současné společnosti.

Praxe a její reflexe

Program zahrnuje řízenou a reflektovanou praxi, která je zaměřena na přímou práci s klienty a pedagogickou činnost. Studenti absolvují praxi v různých typech zařízení, učí se připravovat a realizovat pedagogické aktivity, provádět kazuistiky a reflektovat svou práci. Tím je naplněn požadavek Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice na minimálně 120 hodin přímé praxe, včetně reflexe a doporučené supervize.

Disponibilní kredity

Program nabízí prostor pro volitelné předměty, jazykovou přípravu a ICT, diplomová práce je koncipována jako teoreticko-empirická a tematicky navázaná na profil absolventa. Tím je naplněna složka disponibilních kreditů (18 % / 22 kreditů). Studijní program zahrnuje jeden povinně volitelný běžný předmět zaměřený na oblast sociální pedagogiky v anglickém jazyce s názvem Current trends in pedagogic (educational) theories. Obsah a charakteristiku předmětu lze hodnotit jako přínosný pro studenty. Mezi povinně volitelné předměty je zařazen předmět "Mobilita - zahraniční pobyt".

1. Tvorba studijních plánů

- Studijní plán je strukturován do povinných, povinně volitelných a volitelných předmětů, což umožňuje individualizaci studia podle zájmu studenta. Při tvorbě byly respektovány metodické postupy Národního akreditačního úřadu a rámcové požadavky MŠMT pro oblast neučitelské pedagogiky. Kreditový systém ECTS je plně implementován, přičemž 1 kredit odpovídá 25–30 hodinám studijní zátěže. Celkový rozsah činí 120 kreditů.
- Problematicky působí rozdělení předmětů na profilujícího základu (PZ) a základní teoretické (ZT), které se jeví jako účelové zejména ve vztahu k zajištění garantování – například není přesvědčivě odůvodněno, proč je předmět Dětská paliativní péče a vzdělávání zařazen mezi profilujícího základu, když vzhledem k profilu absolventa tuto povahu zjevně nenaplnuje, ačkoliv je jeho zařazení zřejmě motivováno projektem Nadace rodiny Vlčkových.

2. Praktická výuka

Praktická výuka je nedílnou součástí studijního plánu a je realizována formou řízené a reflektované praxe ve vybraných zařízeních. Studenti absolvují minimálně 120 hodin přímé práce s klienty nebo žáky, což odpovídá doporučenému rozsahu Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Součástí praxe je reflexe, vedení portfolia, sebehodnocení a kazuistiky, přičemž kvalita praxe je hodnocena jak odborníkem z praxe, tak studentem samotným. Výstupy z praxe jsou součástí státní závěrečné zkoušky, což zajišťuje její integraci do celkového hodnocení studenta.

3. Teoretické znalosti a tvůrčí činnost

Studijní plán je koncipován tak, aby studenti získali hluboké teoretické znalosti v oblasti sociální pedagogiky, reedukace, adiktologie, pedagogické diagnostiky a dalších relevantních disciplín. Studenti jsou vedeni k tvůrčí činnosti prostřednictvím výzkumně orientovaných předmětů, diplomové práce a metodologické přípravy. Výuka podporuje schopnost kritické reflexe, aplikace teorie v praxi a interdisciplinární přístup, což odpovídá požadavkům na výkon povolání v oblasti sociální pedagogiky.

- Studijní program má jasně vymezené rámcové uplatnění absolventů, které je v souladu s rámcovým profilem absolventa dle nařízení vlády č. 275/2016 Sb. Uplatnění je popsáno v části „Cíle studia“ a „Profil absolventa“ akreditačního spisu. Absolventi programu se mohou uplatnit zejména v následujících oblastech: Školní a mimoškolní zařízení: základní a střední školy, dětské domovy, střediska volného času, střediska výchovné péče, diagnostické a výchovné ústavy. Sociální instituce: občanské a rodinné poradny, krizová centra, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, oddělení sociálně-právní ochrany dětí. Instituce ministerstva spravedlnosti: především probační a mediační služba. Instituce ministerstva vnitra: Policie ČR, vězeňská služba, městská a obecní policie, justiční stráž. Absolventi mohou působit jak na pedagogických pozicích, tak v oblasti řízení a managementu těchto organizací. Pedagogická fakulta Ostravské univerzity má přehled o uplatnění svých absolventů, přičemž většina studentů prezenční i kombinované formy studia nachází uplatnění v oboru. Studenti kombinované formy často již působí v resortních institucích a studiem si zvyšují kvalifikaci. Program rovněž umožňuje absolventům ucházet se o přijetí do doktorského studijního programu Pedagogika, čímž je zajištěna vertikální prostupnost vzdělávání.
- Obsah studia jednoznačně vychází ze soudobého stavu poznání a tvůrčí činnosti v dané oblasti. Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu absolventa studijního programu.
- Obsah vyučovaných studijních předmětů ve studijním programu je koncipován jako tematicky provázaný a logicky strukturovaný celek, který odpovídá plánovaným výsledkům učení i profilu absolventa. Předměty na sebe navazují a tvoří kompaktní studijní plán, který umožňuje postupné budování odborných znalostí, dovedností a způsobilostí v oblasti sociální pedagogiky
- Základní teoretické předměty, jako je sociální pedagogika, metodologie pedagogického výzkumu, edukace osob se speciálními potřebami, pedagogická psychologie či školská legislativa, tvoří jádro odborné přípravy. Tyto předměty jsou zároveň výchozím bodem pro státní závěrečné zkoušky, jejichž obsah se opírá právě o znalosti a dovednosti získané v rámci profilujícího základu studia. Tato provázanost zajišťuje, že studenti nejsou zkoušeni z izolovaných témat, ale z oblastí, které tvoří páteř jejich odborného vzdělání.
- Studijní plán zahrnuje také prakticky orientované předměty, projektové semináře a řízenou praxi, které umožňují aplikaci teoretických poznatků v reálném prostředí.
- Obsah státních závěrečných zkoušek vychází ze základních teoretických předmětů, které tvoří jádro odborné přípravy. Zkouškové okruhy zahrnují oblasti jako sociální pedagogika, koncepce morálního formování, reedukace a resocializace, speciálně pedagogické aspekty a metodologie pedagogického výzkumu. Diplomová práce má teoreticko-empirický charakter a její zpracování vyžaduje aplikaci poznatků z těchto teoretických disciplín.
- Tím je zajištěna provázanost mezi výukou, výstupy učení a závěrečným hodnocením.
- Témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v přímém souladu s plánovanými výsledky učení i s profilem absolventa. Diplomové práce mají převážně teoreticko-empirický charakter a jejich zpracování vyžaduje aplikaci znalostí a dovedností získaných v průběhu studia. Práce pouze kompilačního charakteru nejsou přípustné, což svědčí o důrazu na analytické a výzkumné kompetence studentů. Studenti si témata zadávají primárně na

katedře sociální pedagogiky, čímž je zajištěna odborná relevance a tematická návaznost na profil programu.

- Zaměření kvalifikačních prací pokrývá široké spektrum témat, která reflektují aktuální problémy v oblasti sociální pedagogiky – například rizikové chování dětí a mládeže, školní neúspěšnost, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, paliativní péče, inkluze, práce s rodinou, komunikace o smrti, mediální gramotnost pedagogů, nebo intervence v dětských domovech. Tato tematická rozmanitost zároveň ukazuje na schopnost programu reagovat na vývoj oboru a potřeby praxe.

Metody výuky a hodnocení výsledků studia:

- Na základě akreditační dokumentace lze konstatovat, že při uskutečňování studijního programu jsou využívány moderní výukové metody, které odpovídají plánovaným výsledkům učení a podporují aktivní roli studentů v procesu výuky. Program se opírá o široké spektrum metod, které zahrnují jak tradiční přednášky, tak aktivizující a produktivní přístupy – například diskuse, sokratovský rozhovor, brainstorming, situační a inscenační metody, projektovou výuku, badatelské metody, nácvik dovedností, skupinové a kooperativní učení, řízené samostudium a metody kritického myšlení.
- Volba metod není ponechána pouze na rozhodnutí vyučujícího, ale je řízena charakterem studijního programu a profilem absolventa. Důraz je kladen na aktivní zapojení studentů, rozvoj jejich profesních dovedností a schopnost aplikace teoretických poznatků v praxi. Hodnocení výsledků studia je rovněž rozmanité a zahrnuje jak hodnocení výkonů a dovedností (např. prezentace, případové studie, sebereflexe), tak hodnocení produktů učebních činností (např. odborné texty, výzkumné projekty, portfolia).
- Prvky distančního vzdělávání jsou v prezenční formě studia využívány cíleně a s přidanou hodnotou. Jsou zařazovány formou e-learningových materiálů, tutoriálů, elektronických výukových zdrojů a samostatného řízeného studia. Tyto formy výuky nejsou náhradou za přímou výuku, ale jejím doplňkem, který rozšiřuje možnosti studentů a podporuje jejich samostatnost. Zařazení distančních prvků je zdůvodněno charakterem předmětů a cíli vzdělávání, přičemž materiální, technické i organizační podmínky pro jejich realizaci jsou zajištěny.
- Celkově lze říci, že výukové metody a formy výuky odpovídají současným trendům ve vysokoškolském vzdělávání, podporují aktivní učení a reflektují specifika oboru sociální pedagogiky.
- Studijní literatura uvedená v akreditačním spisu je z převážné části aktuální, přičemž značné množství titulů pochází z období posledních pěti let (2019–2024). Zároveň se však ve spisu vyskytují i starší tituly, které přesahují pětiletou hranici. Tyto starší publikace jsou často klasickými nebo základními díly oboru, které si svou relevanci uchovávají i přes stáří. Nicméně z hlediska akreditačního hodnocení je vhodné upozornit, že část základní literatury by mohla být do budoucna aktualizována, případně doplněna o novější odborné zdroje, zejména v oblastech, které se rychle vyvíjejí (např. metodologie výzkumu, AI, krizová intervence apod.). Toto však v tuto chvíli není limitním faktorem kvality akreditačního spisu.
- Vysoká škola v rámci navazujícího magisterského studijního programu Sociální pedagogika má zveřejněna jasná, konkrétní a transparentní kritéria hodnocení studentů, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní posuzování jejich výkonu.
- Způsob hodnocení studijních výsledků je rozmanitý a zahrnuje ústní a písemné zkoušky, prezentace, aktivitu ve výuce, sebereflexi, hodnocení výstupů z praxe i odborných textů. Hodnotící metody jsou rozděleny do dvou bloků – hodnocení výkonů a dovedností a hodnocení produktů učebních činností. Tato struktura umožňuje komplexní posouzení studijního pokroku a profesní připravenosti studentů.

- Kritéria hodnocení jsou definována pro jednotlivé předměty a zahrnují kombinaci kvantitativních (bodových) i kvalitativních ukazatelů. Hodnocení je víceúrovňové, zahrnuje písemné testy, seminární práce, prezentace i aktivní účast ve výuce. Například zápočtový test tvoří 70 % celkového hodnocení a student musí dosáhnout minimálně 51 % bodů pro jeho splnění. Kvalitativní popis výkonu je strukturován od úrovně „předstrukturní“ (neporozumění tématu) až po „multistrukturní II“ (komplexní porozumění s vazbami mezi aspekty).
- Tato kritéria jsou v přímé vazbě na cíle studia, které zahrnují schopnost aplikace teoretických poznatků v praxi, rozvoj kritického myšlení, samostatnost, schopnost formulace závěrů a prezentace odborných témat. Hodnocení tedy reflektuje nejen míru osvojení znalostí, ale i schopnost jejich praktického využití a propojení s profesní realitou.
- Díky jasně definovaným pravidlům a vícerozměrnému přístupu k hodnocení je zajištěna objektivita, srovnatelnost a transparentnost celého procesu. Kritéria jsou studentům dostupná a aplikována konzistentně napříč předměty.

Celkové zhodnocení naplnění standardů pro obsah studijního programu:

- ☐ A+
☐ A
☒ B
☐ C
☐ D

Vědecká, výzkumná a další tvůrčí činnost

Navazující magisterský studijní program Sociální pedagogika je provázán s tvůrčí činností Ostravské univerzity, a to jak na úrovni strategických dokumentů, tak ve výstupech akademických pracovníků a studentů. Tvůrčí činnost je zakotvena v Dlouhodobém záměru Ostravské univerzity, konkrétně v prioritě „Excelentní vědou k rozvoji poznání“. Univerzita podporuje nejen tradičně silné výzkumné oblasti, ale i nové směry, které reagují na aktuální společenské výzvy regionu i mezinárodního prostředí. Výzkum je organizován prostřednictvím prioritních směrů výzkumu a podporován z univerzitních programů, jako je např. SGS.

Odborné zaměření a výzkumné aktivity:

Výzkum související se studijním programem spadá do oblasti Pedagogika a školství a zaměřuje se zejména na:

- rozvoj profesních kompetencí sociálních pedagogů, učitelů a asistentů pedagoga,
- práci s rizikovými skupinami,
- inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- propojení teorie s praxí a multidisciplinární přístup.

Konkrétní projekty pracoviště a zapojení akademických pracovníků a studentů:

Akademičtí pracovníci fakulty se aktivně podílejí na výzkumných projektech, jejichž nositelem je Ostravská univerzita, např.:

- DigiLLM – Digitalizace v evropském vzdělávání (2022–2025),
- Děti a domácí násilí – výzkum potřebnosti služeb (2022–2024, TAČR)

Studenti jsou vedeni k aktivní účasti na tvůrčí činnosti prostřednictvím:

- výuky výzkumných metod (kvalitativních i kvantitativních),
- zpracování diplomových prací s výzkumným charakterem,
- účasti na odborných seminářích a projektových aktivitách.

Silné stránky:

- Strategické ukotvení, aktivní výzkumná činnost akademiků, tematická blízkost výzkumu a výuky, zapojení studentů do výzkumného procesu.

Doporučení:

- Pro zvýšení transparentnosti by bylo vhodné doplnit přehled konkrétních výstupů (např. publikací, konferencí, studentských projektů) a ukázat, jak jsou tyto výstupy využívány při inovaci výuky.
- Dále je nutné pracovat na posílení kvalitní projektové činnosti. V žádosti o akreditaci není zmiňován žádný smluvní výzkum. Není zřejmé, jak jsou akademičtí pracovníci, kteří vyučují v daném studijním programu, zapojení do projektu A-2022-1-DE01-KA220-HED-000086909.
- V přehledu tvůrčí činnosti je nutné uvádět pouze výzkumné projekty, které jsou řešeny na pracovištích podílejících se na zabezpečení studijního programu.

Celkové zhodnocení naplnění standardů pro vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost pracoviště:

- ☐ A+
☐ A
☒ B
☐ C
☐ D

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

- Finanční, materiální, informační a technické zabezpečení studijního programu je na plně vyhovující úrovni a poskytuje dlouhodobou záruku zajištění jeho úspěšné realizace na pracovištích žadatele.
- Přístup k odborné literatuře a elektronickým zdrojům zaměřeným na obsah studijního programu v rozsahu a kapacitě odpovídajícím počtu studentů, typu a profilu studijního programu, je adekvátní.

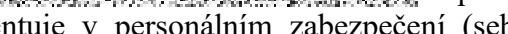
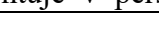
Celkové zhodnocení naplnění standardů pro materiální, finanční a další zabezpečení studijního programu:

- ☐ A+
☒ A
☐ B
☐ C
☐ D

Personální zabezpečení studijního programu**Garant studijního programu:**

- Garant studijního programu je habilitován v oboru Pedagogika. Na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity má úvazek 1,0 na dobu neurčitou. Jeho tvůrčí činnost odpovídá charakteru studijního programu. V rámci pedagogické činnosti zabezpečuje předměty, které jsou spjaty s povinnostmi garanta studijního programu. Nutno však poukázat na jeho vysokou výukovou zátěž.

Personální zabezpečení:

- Personální zabezpečení bylo posíleno o  však zabezpečuje pouze jeden předmět, a to  – zahraniční pobyt. Dále  předmětu  úspěšně ukončila  studium. Pracoviště argumentuje v personálním zabezpečení (sebehodnotící

zpráva str. 307), že na pracovišti působí doktorandi v oboru DSP Pedagogika, v čemž lze spatřovat perspektivu rozvoje katedry.

- Akademičtí pracovníci se významně podílejí na výuce garantovaných předmětů. Přílohou akreditačního spisu je uvedena deklarace děkana Pedagogické fakulty Ostravské univerzity o prodloužení pracovních smluv akademickým pracovníkům/DPP po dobu realizace studijního programu. V akreditačním spise je patrná nadměrná výuková zátěž konkrétních vyučujících.
- Z hlediska personálního zabezpečení studijního programu je významným nedostatkem nadměrné výukové vytížení některých vyučujících. Zejména u [REDAKCE] je evidováno zapojení do výuky 21 předmětů v předkládaném studijním programu a současně dalších 12 předmětů v jiných studijních programech [REDAKCE], což vyvolává pochybnosti o reálné kapacitě pro kvalitní zajištění výuky. Obdobně nadstandardní rozsah výukového zatížení napříč studijními programy vykazují i další vyučující zapojení do personálního zabezpečení: garantka předmětu [REDAKCE] (22 předmětů), garantka předmětu [REDAKCE] (27 předmětů), garantka předmětu [REDAKCE] (37 předmětů) a garant předmětu [REDAKCE] (20 předmětů). V těchto součtech jsou zahrnuty i předměty typu Praxe či Seminář k diplomové práci, takže reálná výuková zátěž přímo neodpovídá uvedeným počtům předmětů. Přesto takto rozsáhlé personální vytížení jednotlivců může ohrozit kvalitu výuky a není v souladu s požadavkem Národní akreditační úřad pro terciární vzdělávání na reálné a udržitelné personální zabezpečení studijního programu.
- PZ předměty jsou zabezpečeny vyučujícími s odpovídající vědeckou hodnotí.
- ZT předměty jsou zabezpečovány dvěma akademickými pracovníky, a to [REDAKCE] a [REDAKCE], který je habilitován v oboru Pedagogika.
- V předloženém akreditačním spise se vyskytují i nedostatky v tvůrčí činnosti některých vyučujících U řady vyučujících je uváděn nulový H-index, publikační činnost je velmi nízká nebo tvořená převážně výstupy typu Jost či D. U [REDAKCE] vyučujícího [REDAKCE] (ad.) navíc nelze doložit návaznost jeho tvůrčí činnosti na vyučované předměty – za posledních pět let je evidován jediný výstup typu B zaměřený na akční výzkum v teorii a praxi, přičemž k předmětům jako [REDAKCE] nebo [REDAKCE] nelze dohledat související publikační činnost.
- Spis zároveň působí nedostatečně precizně – objevují se časté překlepy, nejednotnost citační normy, uvádění krátkodobých zahraničních stáží (kratších než 1 měsíc) atd. V části C-I Personální zabezpečení jsou některé údaje uváděny v chybných částech (např. do části o vysokoškolském vzdělání jsou vkládána habilitační a profesorská řízení) a u některých vyučujících (např. garant předmětů [REDAKCE]) chybí uvedení typu publikačního výstupu.

Celkové zhodnocení naplnění standardů pro personální zabezpečení studijního programu:

☐ A+

☐ A

☒ B

- ☐ C
☐ D

Uskutečňování studijního programu v distanční a kombinované formě studia

- Žádost o prodloužení akreditace je předkládána i pro studijní program v kombinované formě studia, což akreditační spis reflektuje. Navržená kombinovaná forma navazujícího magisterského studijního programu Sociální pedagogika splňuje požadavek nejméně 80 hodin přímé výuky za semestr.
- Studijní opory, podmínky splnění předmětu, vymezení komunikace s vyučujícím i systém konzultací odpovídá podmínkám. Zajištění komunikace mezi studenty navzájem není specifikováno.
- Studijní opory jsou dostupné a mají odpovídající kvalitu. Pro výuku v kombinované formě jsou vytvořeny náležité podmínky.

Celkové zhodnocení naplnění standardů pro zabezpečení studijního programu v kombinované a distanční formě:

- ☐ A+
☒ A
☐ B
☐ C
☐ D

Celkové zhodnocení žádosti:

Předkladatel návrhu o prodloužení akreditace navazujícího magisterského studijního programu Sociální pedagogika, kterým je Ostravská univerzita, konkrétně pedagogická fakulta této univerzity, je standardní vysokoškolskou institucí, která má zavedené všechny orgány, struktury, dokumenty a normy upravující a řídící činnost této instituce. Pedagogická fakulta Ostravské univerzity je dlouhodobě etablovaným pracovištěm, které má bohaté zkušenosti s přípravou pedagogických pracovníků. Rovněž tak realizace studijních programů/oborů zaměřených do oblasti sociální pedagogiky má na pracovišti předkladatele dlouhou tradici. Při koncipování žádosti o prodloužení akreditace navazujícího magisterského studijního programu Sociální pedagogika bylo tedy možné navázat na předchozí zkušenosti a využít potenciál, který se v této oblasti na pracovišti předkladatele rozvinul. Tento studijní program je plně v souladu se stávajícím Strategickým záměrem Ostravské univerzity na léta 2021-2025. Je podložen dobře strukturovaným a vyváženým studijním plánem. Strukturace studijního plánu je v souladu se standardy Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Nicméně profilace některých předmětů (ZT, PZ) se jeví jako účelová a vycházející spíše z aktuální personální situace na pracovišti předkladatele než ze systémových charakteristik studijního programu. Finanční, materiální, informační a technické zabezpečení studijního programu je na plně vyhovující úrovni a poskytuje dlouhodobou záruku zajištění jeho úspěšné realizace na pracovištích žadatele. Pro výuku v prezenční i kombinované formě jsou vytvořeny náležité podmínky, požadované informační zdroje jsou studentům dostupné. Celkově je studijní program koncipován tak, aby odpovídal nárokům moderní vysokoškolské výuky a zajišťoval uplatnitelnost absolventů v širokém spektru vzdělávacích a sociálních profesí. Tvůrčí činnost související se zabezpečením studijního programu je akceptovatelná, avšak poněkud nevyvážená. Podíl některých vyučujících na tvůrčí činnosti je velmi nízký, u řady vyučujících je uváděn nulový H-index, publikační činnost je velmi nízká nebo tvořená převážně výstupy typu Jost či D. Chybí (nebo alespoň není uveden) žádný smluvní výzkum, nicméně pracoviště bylo v uplynulých 5 letech řešitelem

externího vědeckého projektu TAČR souvisejícího se studijním programem. U ostatních projektů a aktivit nejsou uvedeni konkrétní pracovníci podílející se na zabezpečení studijního programu, kteří participují na výzkumných a rozvojových projektech Ostravské univerzity, ani jaká je v těchto projektech jejich úloha a vazba ke studijnímu programu o jehož prodloužení akreditace předkladatel žádá. Personální zabezpečení studijního programu je po odborné stránce adekvátní. Významným nedostatkem je však nadměrné výukové vytížení klíčových akademických pracovníků, kteří zabezpečují studijní program. Ve spojení s výukou těchto pracovníků v dalších studijních programech, které jsou na pracovišti žadatele uskutečňovány, vzniká vážné riziko ohrožení kvality výuky a takto vysoké výukové vytížení není v souladu s požadavkem Národního akreditačního úřadu pro terciární vzdělávání na reálné a udržitelné personální zabezpečení studijního programu.

Doporučení pro vysokou školu:

Hlavní doporučení pro rozvoj studijního programu lze shrnout v těchto bodech:

- Věnovat maximální pozornost personálnímu zabezpečení studijního programu. Vyučující musí vykazovat adekvátní tvůrčí činnost související se studijním programem a parametry tvůrčí činnosti řádně evidovat (např. citační ohlasy, H-index, typy výstupů).
- Posílit publikační činnost akademických pracovníků zejména v renomovaných periodikách oboru, tedy v časopisech J_{SC} a J_{imp} .
- Urgentně řešit nadměrné výukové vytížení klíčových akademických pracovníků, kteří zabezpečují studijní program. Značné výukové vytížení těchto pracovníků limituje i jejich projektovou, publikační a další tvůrčí činnost.
- Posílit kvalitní projektovou činnost. Usilovat zejména o získání badatelsky orientovaných projektů z externích zdrojů.
- Zapojit se do smluvního výzkumu zejména ve spolupráci s Moravskoslezským krajem a přispět tak k řešení reálných problémů tohoto regionu.
- Systematicky pracovat se studenty relevantních doktorských studijních programů na pracovišti předkladatele a připravovat je na případnou participaci při budoucím personálním zajištění studijního programu tak, aby byla zajištěna dlouhodobá perspektiva jeho rozvoje.
- Ostravská univerzita provozuje internacionální aktivity, které mohou být posíleny. Za zvážení stojí nabídka závěrečných prací (témata) také v cizím jazyce. Studijní program a jeho realizátoři by mohli zvážit posílení krátkodobých či online mobilit (př. BIP program).

Minoritní stanoviska člena či členů komise:

(v případě, že některý z členů komise nesouhlasí se zněním výše uvedeného hodnocení, může zde uvést své minoritní stanovisko)

Podpis předsedy	prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D., MBA	Datum, místo a forma jednání	13. října 2025 Online jednání
----------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------

Hodnoticí komise na základě předložených materiálů vyhodnotila úroveň plnění jednotlivých kritérií standardy. Úroveň hodnocení může nabýt hodnot A+ až D, přičemž:

- **úroveň A+** – *požadavky standardů a dalších předpisů pro tuto oblast hodnocení daného typu a profilu studijního programu jsou naplněny. Úroveň naplnění kritérií daného standardu je možné považovat za příklad dobré praxe pro jiné vysoké školy.*
- **úroveň A** – *požadavky standardů a dalších předpisů pro tuto oblast hodnocení daného typu a profilu studijního programu jsou naplněny.*
- **úroveň B** – *požadavky standardů a dalších předpisů pro tuto oblast hodnocení daného typu a profilu studijního programu jsou v podstatné míře naplněny.*
- **úroveň C** – *požadavky standardů a dalších předpisů pro tuto oblast hodnocení daného typu a profilu studijního programu jsou naplněny pouze částečně.*
- **úroveň D** – *požadavky standardů a dalších předpisů pro tuto oblast hodnocení daného typu a profilu studijního programu nejsou naplněny.*