

Písemný výstup z činnosti hodnoticí komise	
Název vysoké školy a fakulty	Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta
Název studijního programu	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání
Typ a profil studijního programu	doktorský
Typ žádosti	udělení akreditace
Základní údaje o činnosti hodnoticí komise	
Složení hodnoticí komise doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D. – předsedkyně prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA prof. Ing. Čestmír Serafin, Dr. Ing. Paed. IGIP. doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. prof. Ing. Petr Berka, CSc. Ing. Martin Haváček Podklady a zdroje informací Komise v rámci hodnocení pracovala s akreditačním spisem PhD studijního programu Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, jehož součástí byla sebehodnotící zpráva, vycházela ze strategických dokumentů a vnitřních předpisů a norem dostupných na web stránkách fakulty PdF UHK (PřF UHK). Kontrola na místě nebyla součástí hodnocení, jedná se o reakreditaci stávajícího studijního programu Výsledky hlasování komise: Hodnoticí komise ustavená dle čl. 11 Statutu Národního akreditačního úřadu pro terciární vzdělávání ve věci správního řízení k žádosti o udělení akreditace doktorského studijního programu Informační a komunikační technologie ve vzdělávání pro uskutečňování Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králové se shodla na níže uvedeném zhodnocení předložené žádosti. Výsledek hlasování: Pro: 6 Proti: 0 Zdržel se:0	
Institucionální prostředí	

Strategie a implementace zabezpečování kvality (ESG 1.1-1.2, 1.5, 1.7, 1.9)

Systém kvality vzdělávání na Univerzitě Hradec Králové je systematicky ustanoven klíčovým vnitřním předpisem, kterým jsou Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality Univerzity Hradec Králové. Na tento rámcový dokument navazuje Akreditační řád UHK, který specifikuje požadavky na vznik a úpravy studijních programů. V souladu se zákonem o vysokých školách a Statutem UHK je hlavním orgánem pro tuto oblast Rada pro vnitřní hodnocení UHK (RVH), která řídí průběh hodnocení kvality všech činností. Na úrovni fakulty je tento systém doplněn Radou pro vnitřní hodnocení PdF UHK. Spolupráce se stakeholdery z praxe je pak konkrétně navázána a realizována skrze fakultní rady pro spolupráci s praxí. Pravomoci a odpovědnosti jsou tak jednoznačně a v souladu s legislativou vymezeny.

Sběr a analýza informací o uskutečňování vzdělávací činnosti probíhá kontinuálně, což je transparentně doloženo v pravidelně vydávaných Zprávách o vnitřním hodnocení kvality a v jejich dodatcích. Tento proces se opírá o systematické získávání zpětné vazby od širokého spektra stakeholderů, včetně studujících, absolventů, akademických pracovníků, ostatních zaměstnanců a také zaměstnavatelů absolventů.

Studijní programy jsou pravidelně a komplexně hodnoceny na úrovni Rady pro vnitřní hodnocení. Pro účely hodnocení je RVH ustanovena pracovní skupina, složená z členů akademické obce a externích odborníků. V tomto procesu je však patrný prostor pro zlepšení – studující jsou do činnosti pracovní skupiny zapojeni spíše sporadicky a bylo by možné více zapojit také externí stakeholdery z praxe. Naopak, za jednoznačný příklad dobré praxe lze považovat skutečnost, že shrnutí výsledků komplexního hodnocení studijních programů jsou již dlouhodobě zveřejňována na veřejné webové stránce Rady pro vnitřní hodnocení, což zajišťuje transparentnost a srozumitelnost prováděných změn.

Procesy pro přijímání akademických pracovníků jsou jasně nastaveny Řádem pro výběrová řízení. Systematický rozvoj stávajících akademických pracovníků je následně zajištěn Kariérním řádem. Kvalita těchto procesů je potvrzena tím, že univerzita je držitelem prestižního evropského ocenění HR Excellence in Research Award. Tento certifikát zaručuje evropský standard péče o zaměstnance, vysokou kvalitu pracovního prostředí a plnou transparentnost a otevřenost výběrových řízení.

Předkládaný studijní program je plně v souladu s Národním rámcem kvalifikací a odpovídá doktorskému stupni (EQF 8).

Vzdělávání zaměřené na studenta (ESG 1.3-1.4)

Veškeré fáze studia studujících na univerzitě se řídí jasně definovanými a veřejně dostupnými vnitřními předpisy. Proces přijetí ke studiu je formálně ošetřen Řádem přijímacího řízení UHK. Následný průběh studia je komplexně upraven ve Studijním a zkušebním řádu UHK.

Univerzita sbírá zpětnou vazbu studujících každý semestr přes informační systém STAG. Získané informace slouží jako podklad pro garanty programů, vedoucí pracovišť a jednotlivé akademiky k reflexi a následnému zkvalitňování pedagogických přístupů a forem ověřování znalostí.

Transparentnost, objektivita a konzistentnost hodnocení studujících jsou garantovány Studijním a zkušebním řádem UHK. Tento řád přesně definuje klasifikační stupnice, formy zkoušek, počet

opravných termínů a další práva i povinnosti studujících. Pro zajištění spravedlnosti jsou zavedeny instituty opravných prostředků.

Zdroje a podpůrné procesy (ESG 1.6, 1.8)

Univerzita disponuje učebnami, laboratořemi i specializovanými pracovišti. Klíčovou roli v informačním zabezpečení hraje knihovna UHK, které disponuje tištěným fondem, ale i přístupem k elektronickým informačním zdrojům na dostatečné úrovni.

Univerzita má zřízený UHK Point, které zastřešuje středisko pro podporu studujících se specifickými potřebami Augustin, psychologickou a terapeutickou poradnu, sociální poradenství a kariérní poradenství.

Podstatné informace o studijních programech (včetně profilů absolventa, studijních plánů, podmínek přijímacího řízení a kontaktních osob) a celkově o studiu na UHK jsou zveřejňovány na oficiálních stránkách UHK.

Zhodnocení, jakým způsobem se deklarované institucionální zajištění propisuje do studijního programu:

Předkládaný studijní program je plně integrován do komplexního systému zajišťování kvality Univerzity Hradec Králové a reflektuje zavedené mechanismy na všech úrovních.

Celkové zhodnocení naplnění standardů pro kvalitu institucionálního prostředí:

- ☐ A+
- ☒ A
- ☐ B
- ☐ C
- ☐ D

Obsah studijního programu

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy:

Studijní program je v souladu se Strategickým záměrem UHK, zejména s prioritami I a II, které se zabývají studiem a excelencí vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti na UHK. Zvláště se jedná v prioritě II o cíle 4 a 5 (Efektivita doktorského studia a Kvalita doktorského studia). Obdobně je patrný soulad se Strategickým záměrem Pedagogické fakulty UHK zejména s P2/DC4 Podpora kvality doktorského studia.

Profil absolventa studijního programu a obsah studia ve studijním programu:

Studijní program je zařazen do dvou oblastí vzdělávání: Učitelství 55 % a Informatika 45 %. Toto zařazení je podloženo mimo volitelných předmětů také návrhem témat disertačních prací. Studijní program obsahuje jak očekávané odborné znalosti, dovednosti, tak i obecné způsobilosti absolventů z obou oblastí vzdělávání. Individuální studijní plán schvaluje oborová rada programu. Tento plán a obecně organizace studia v doktorských studijních programech se řídí rozhodnutím děkanky č. 27/2025. Ve studijním programu jsou vymezeny pracovní pozice pro uplatnění absolventů, které jsou v souladu s oblastmi vzdělávání a celkovým vymezením zaměření daného studijního programu.

Metody výuky a hodnocení výsledků studia:

Celkový obsah studijních předmětů a metod výuky je zcela adekvátní jejich názvům i kontextu daného studijního programu, jeho cílům a profilu jeho absolventa. Vzhledem k tomu, že se jedná o doktorský studijní program, který je zaměřen především na vědeckou přípravu, jsou metodami výuky zejména heuristická, řešení problémových situací a vlastní výzkum. Způsob hodnocení se opírá o Studijní a zkušební řád UHK, zejména čl. 38 (Hodnocení a kontrola plnění individuálního studijního plánu).

Celkové zhodnocení naplnění standardů pro obsah studijního programu:

- ☐ A+
☒ A
☐ B
☐ C
☐ D

Vědecká, výzkumná a další tvůrčí činnost

UHK a její PdF realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost v souladu s aktuálním stavem poznání. Vědecká činnost je v doktorském studijním programu jeho základem. Studenti jsou vedeni k tomu, aby působili jako řešitelé či spoluřešitelé projektů, specifických výzkumných záměrů atd. Vzhledem k převodu celé katedry zajišťující daný studijní program z PřF na PdF lze pro posouzení splnění standardů akceptovat projekty, jejichž nositelem byla PřF. Jedná se o projekty TAČR, které jsou zaměřeny do oblasti vymezené daným studijním programem, tj. informatika a v jednom případě i přímo didaktika. V žádosti uváděný aktuálně stále běžící projekt TAČR Théta TS01020105, který je sice řešen na FIM UHK ale uvedeným řešitelem je , který participuje na studijním programu a je členem garantujícího pracoviště na PdF UHK.

U dalších projektů jako byl projekt TH03010239 *Vývoj a výroba prototypu quadkoptéry se čtyřtaktním spalovacím motorem* se jednalo o drony a programování systémů řízení, u projektu TH03010448 *Zhotovení moderního stavebnicového systému pro výuku mechatroniky v souladu s výzvou Průmysl 4.0* se jednalo o design, výrobu, uvedení do provozu a testování stavebnicového systému pro výuku mechatroniky ve vazně na oborovou didaktiku a dále v projektu TL03000520 *Chytrá řešení napříč kontinuální péčí o seniory* byl vyvíjen systém pro integraci dat z nositelných zařízení na bázi senzorických řešení. V projektu TL03000296, který byl řešen na FIM UHK, *Digitální společnost otevřená seniorům* byla vytvářena softwarová platforma zpřístupňující digitální obsah a služby lidem s nízkou digitální gramotností a zejména seniorům a dále v současné době v běžícím projektu TS01020105 *Aplikace dynamických systémových modelů pro zajištění kybernetické bezpečnosti systémů energetických rozvodů* je vytvářen softwarový model elektrické rozvodny za účelem testování nových prvků do stávající infrastruktury rozvodny a testování vytvářených havarijních plánů.

Od roku 2018 do roku 2025 bylo řešeno s personální participací a obsahovou náplní ve vztahu k danému studijnímu programu celkem 5 projektů TAČR. Tento počet lze pokládat za poměrně nízký s ohledem na vědecké a pedagogické zaměření zejména původního pracoviště na PřF.

Celkové zhodnocení naplnění standardů pro vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost pracoviště:

- ☐ A+
☐ A

- ☐ B
☒ C
☐ D

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu je postaveno na institucionálním zabezpečení ze strany UHK a její PdF. Úroveň vybavení učeben a laboratoří pro potřeby daného studijního programu a jeho studentů není blíže specifikováno, což zvláště u programu zaměřeného na ICT je poněkud překvapující. Přístup k odborné literatuře je postaven zejména na Univerzitní knihovně, kde knihovní fond tvoří přibližně 243 000 jednotek a je zde propojení s databázemi odborných časopisů domácích a zejména v širokém spektru zahraničních.

Celkové zhodnocení naplnění standardů pro materiální, finanční a další zabezpečení studijního programu:

- ☐ A+
☒ A
☐ B
☐ C
☐ D

Personální zabezpečení studijního programu

Garant studijního programu:

Garantkou doktorského programu je profesorka  . Působí na UHK na plný úvazek a její pracovní poměr je uzavřen na dobu neurčitou. Garantka je význačnou osobností v oblasti svého vědeckého působení. Lze konstatovat, že je plnou zárukou kvality realizace daného studijního programu.

Personální zabezpečení:

Studijní program je zcela dostatečně personálně zabezpečen, a to jak po stránce výuky, školitelství, tak složení oborové rady. Složení akademických pracovníků podílejících se na výuce odpovídá danému studijnímu programu, jeho struktuře, cílům a profilu absolventů z hlediska kvalifikace, věku i zkušeností s vědeckou, tvůrčí prací. Na jeho realizaci se podílí 16 docentů, 9 profesorů a 1 doktorka . Školiteli v daném doktorském programu jsou pouze docenti a profesori. Složení oborové rady je adekvátní danému studijnímu programu, a tedy odpovídá i oběma oblastem vzdělávání, do kterých je program směřován.

Celkové zhodnocení naplnění standardů pro personální zabezpečení studijního programu

- ☐ A+
☒ A
☐ B
☐ C
☐ D

Uskutečňování studijního programu v distanční a kombinované formě studia

Studijní program má být realizován v prezenční a kombinované formě. Lze souhlasit s tvrzením, že "u doktorského studijního programu probíhá výuka formou individuální konzultace" a tedy, že jsou pro "obě formy studia, tj. na studenty kombinované formy kladeny stejné požadavky jako na studenty prezenční formy", přesto forma kombinovaná by měla být podložena ve větší míře online nástroji reflektující distanční složku ve studiu a zejména ve výzkumu.

Celkové zhodnocení naplnění standardů pro zabezpečení studijního programu v kombinované a distanční formě:

- ☐ A+
☐ A
☒ B
☐ C
☐ D

Celkové zhodnocení žádosti:

Personální zabezpečení studijního programu je kvalitní, stabilní a plně odpovídá požadavkům na kvalifikaci i odborný profil doktorského studia. Také věková struktura týmu je vyvážená a zajišťuje kontinuitu i perspektivu dalšího rozvoje. Garantující pracoviště ve spolupráci s vedením fakulty a univerzity vytváří silné zázemí a dobré předpoklady pro dlouhodobou udržitelnost programu.

Publikační činnost akademických pracovníků dosahuje vysoké úrovně, včetně výstupů s mezinárodním dosahem, což potvrzuje odbornou profilaci a aktivní zapojení do vědecké komunity.

Předmětová skladba odpovídá profilu absolventa a přispívá k systematickému rozvoji klíčových kompetencí; drobná doporučení k úpravě jednoho z předmětů jsou vnímána jako prostor pro další zkvalitnění výuky.

Přestože výzkumná činnost v oblasti projektů vykazuje nižší míru úspěšnosti (zatím realizovány zejména projekty TAČR), odborný potenciál týmu a jeho publikační aktivita ukazují na příznivý předpoklad pro posílení této oblasti v budoucnu.

Celkově lze konstatovat, že kombinace stabilního a kvalifikovaného personálního zajištění, kvalitního odborného profilu a rostoucího výzkumného potenciálu představuje solidní základ pro další rozvoj studijního programu, pracoviště i celé fakulty a univerzity.

Doporučení pro vysokou školu:

- Zapojovat studenty do projektové činnosti (schází přehled jejich zapojení)
- Témata disertačních prací by měly pokrývat obě oblasti vzdělávání
- Je nezbytné zabezpečit, aby nedošlo k překrytí náplní předmětů s náplní předmětů nižších stupňů vzdělávání
- Předmět "Digitální technologie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami" v bloku 1 pojmut obecněji, nejen na žáky se specifickými potřebami, tedy jako "Digitální technologie ve vzdělávání žáků"
- Klást soustavný důraz na kvalitní vybavení učeben a laboratoří pro potřeby výzkumů doktorandů
- Soustavně posilovat personální stránku pracoviště směrem k habilitacím a jmenovacím řízením
- Složení oborové rady realizovat z profesorů a docentů majících tvůrčí činnost v oblastech vzdělávání daného programu
- Dbát na podporu studentů kombinované formy z pohledu studijní i tvůrčí práce.

Minoritní stanoviska člena či členů komise:			
(v případě, že některý z členů komise nesouhlasí se zněním výše uvedeného hodnocení, může zde uvést své minoritní stanovisko)			
Podpis předsedy		Datum, místo a forma jednání	16. 10. 2025 per rollam

Hodnoticí komise na základě předložených materiálů vyhodnotila úroveň plnění jednotlivých kritérií standardy. Úroveň hodnocení může nabýt hodnot A+ až D, přičemž:

- **úroveň A+** – **požadavky** standardů a další předpisů pro tuto oblast hodnocení daného typu a profilu studijního programu **jsou naplněny**. Úroveň naplnění kritérií daného standardů je možné považovat za **příklad dobré praxe** pro jiné vysoké školy.
- **úroveň A** – **požadavky** standardů a další předpisů pro tuto oblast hodnocení daného typu a profilu studijního programu **jsou naplněny**.
- **úroveň B** – **požadavky** standardů a další předpisů pro tuto oblast hodnocení daného typu a profilu studijního programu **jsou v podstatné míře naplněny**.
- **úroveň C** – **požadavky** standardů a další předpisů pro tuto oblast hodnocení daného typu a profilu studijního programu **jsou naplněny pouze částečně**.
- **úroveň D** – **požadavky** standardů a další předpisů pro tuto oblast hodnocení daného typu a profilu studijního programu **nejsou naplněny**.